



Tilsynsrapport 2026

Frøken Grøn

Borups Allé 249 A
2400 Kbh. NV
30 69 19 73
info@frkgroen.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog HS

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 16.04.2026 morgen/formiddag

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 18.08.2026 morgen/formiddag

Faglig dialog blev afholdt d. 24.08.2026

Ved den faglige dialog deltog: Tilsynsførende HS, Pædagogiske Leder (PL), Medarbejderrepræsentant fra børnehaven (MR), forældrerepræsentant fra forældrebestyrelsen (FR).

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere?

Ja

Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn?

Ja.

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet?

Ja.

Er der udfyldt en selvregistrering og evt. bemærkninger?

Skemaet er udfyldt. Tilsynet gør i denne forbindelse opmærksom på antallet af lukkedage og leders forpligtigelse til at informere kommunen vedr. disse – her tænkes på udregning af korrekt tilskud. PL gør efterfølgende dette pr. mail.

I forbindelse med afholdelse af lukkedage, gør tilsynet opmærksom på, at institutionen skal tilbyde alternativ pasning til de familier der evt. har behov for at få passet deres barn. PL vil sørge for at dette sker fremadrettet.

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det kan her nævnes at institutionen åbnede i starten af 2026, dette er således første gang der afholdes dialogmøde, samt følges op på de to tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud.

Ingen

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.

Der er ingen konkrete aftaler der skal følges op på.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Tilsynet har under de to besøg set generel god pædagogisk kvalitet.

Ved både det uanmeldte og det anmeldte besøg oplevede tilsynet en generelt nærværende personalegruppe. Det sås bl.a. ved at personalet gjorde sig tilgængelige for børnene, de opholdt sig på gulvet sammen med børnene og reagerede hensigtsmæssigt på børnenes henvendelser og signaler.

Der var desuden en rolig og omsorgsfuld tone i institutionen.

Organiseringen blandt personalet virkede samstemt og tydelig og var med til at skabe forudsigelighed og ro for børnene.

Under årets 2. besøg var der flere børn indmeldt i institutionen, dette gjorde bl.a. at det var nemmere for personalet at opdele børnene i aldersinddelte grupper, for så at kunne målrette div. aktiviteter til hvert enkelt barn.

Under dagens dialogmøde taler vi om stedets organisering. Der er blevet lavet en detaljeret beskrivelse af f.eks. praktiske rutiner, PL nævner at beskrivelsen kunne være forløberen til en medarbejderhåndbog, især for at hjælpe nye ansatte og vikarer.

MR fortæller at personalet arbejder med at visualisere og konkretisere aktiviteter og rutiner for børnene, for at skabe tryghed og forudsigelighed i det daglige – alle børnene skal f.eks. være klar over hvad der skal foregå, hvem skal jeg følges med når vi skal på tur, hvor skal vi hen m.m.

FR byder ind med forældreperspektivet som en helhed, fra institutionen startede op i januar 2026. Frøken Grøn er et trygt sted at aflevere sine børn, personalet virker omsorgsfulde og FR nævner at der virker til at være et godt overskud hos både ledelsen og personalet – dette opleves som meget værdifuldt.

Der foregår en samtale om det generelle værdisæt for institutionen, opstarten af stedet. På hjemmesiden har der været beskrevet nogle ting og praksisser som måske ikke alligevel passede ind i dagligdagen eller ikke kunne lade sig gøre.

Dette anskuer tilsynet som en naturlig del af den pædagogiske proces, der gør sig gældende ved opstarten af en ny institution.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen.

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Da tilsynet var på uanmeldt besøg i Frøken Grøn, var sammensætningen af børn anderledes, da flere børn var under opstart i institutionen. Dette krævede noget særligt af personalet, i forhold til planlægning og udførelse af pædagogiske aktiviteter, samtidig med der skulle tages imod nye børn og familier og fokuseres på det vigtige relations arbejde.

Det var tilsynets oplevelse at PL og personalet arbejdede med at justerer i egen praksis, sådan så alle børn blev stimuleret og fik den omsorg de havde brug for – både de børn der var helt nystartede og de børn der allerede var faldet godt til i institutionen.

Under årets 2. besøg oplevede tilsynet en større ro blandt personalet og børnene, idet børn og familier var "landet" i Frøken Grøn.

Børnefællesskaberne oplevedes som positive og rummelige. Det sås bl.a. ved at børnene havde en naturlig frimodighed, de virkede trygge og umiddelbare i deres leg og kontakt.

Vi har under dagens dialogmøde en samtale om det inkluderende børnefællesskab.

MR byder ind med sit perspektiv. Personalet er opmærksomme på de enkelte børn og hvordan de bedst skaber deltagelsesmuligheder for samtlige børn. Det er ikke alle børn der naturligt "går med" i aktiviteter og leg. Her støtter personalet op og forsøger at møde børnene og guide dem, sådan så de får succes i legerelationerne med deres venner.

Hun nævner samtidig, at når de synger navnesang ved samling, benævner personalet børnenes navne, sådan så børnene føler sig set, men ikke selv behøver blive sat i fokus (som hvis de selv skulle sige deres navn højt).

PL tilføjer at de i institutionen er bevidste om hvor store grupperne er, sådan så alle føler sig tilpasse i det sociale fællesskab. Flere af de indmeldte børn, har tidligere gået i andre pasningstilbud og familierne har oplevelser med sig, både negative og positive. Personalet har derfor haft særlige opmærksomheder i forhold til børnenes behov og arbejdet med at møde dem positivt, med ny og frisk energi.

FR understøtter PL og MR og giver udtryk for forældreperspektivet – hun oplever at personalet er gode til at justere sig i praksis, hvad angår børnenes trivsel i fællesskaberne.

Tilsynet har en oplevelse af, at institutionen arbejder godt med punktet - ledelse og personale kan således arbejde videre med og udvikle på deres praksis.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:

Ingen.

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der er set generelt god pædagogisk kvalitet under punktet.

Under tilsynets to årlige besøg blev der konkret observeret mange sproglige udvekslinger mellem personalet og børnene, der var en fin tydelighed i personalets kommunikation, de benyttede aldersvarende sprog til de enkelte børn, der blev sunget sange, læst bøger og fjollet med børnene gennem sproget.

Også i de daglige rutiner sås sproget indtænkt, i forhold til beskeder, krav og opmuntringer fra personalet til børnene.

Bevægelses elementer sås bl.a. i rutinerne, hvor børnene kunne øve sig i at kravle op på en stol, hjælpe til med praktiske opgaver, der var mulighed for at børnene kunne tumle, lege i gården og nogle af børnene gik på tur i nærområdet.

Under dagens samtale breddes punktet ud og vi taler om hvordan institutionen arbejder bevidst med sprog og bevægelse.

MR fortæller, at rent sprogligt er personalet opmærksomme på at italesætte, gentage og give udtryk for hvad deres intentioner er, de benytter også kropssprog. Denne praksis forgår gennem hele dagen, også når de er afsted på ture. Her går personalet forrest og agerer rollemodeller, både i forhold til bevægelse og sprog.

FR tilføjer at personalet er gode til at være aktive, de bruger kroppen og kommunikerer tydeligt overfor børnene.

PL orienterer om, at der ansættes en meritstuderende, personen har erfaring med sprogarbejde og vil lave aktiviteter bl.a. med *sprog i naturen*.

Vi taler om sprogvurderinger.

Disse laves alt efter hvad personalet fagligt vurderer er nødvendigt.

HS sender de nødvendige materialer til PL, sådan så vurderingerne kan udføres.

Medarbejdere fra tilsynet taster dem efterfølgende ind i systemet Hjernen og Hjertet (digitalt system udviklet af Rambøll).

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:

Ingen.

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse?

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der foregår en samtale om punktet.

MR fortæller om den åbenhed hun oplever der er i forældresamarbejdet, der er også en god daglig kontakt. Da stedet ikke er så stort, er det nemt at holde en løbende daglig kontakt med forældrene.

PL oplyser om forældresamtaler, disse skal afholdes hen over den næste tid.

Personalet benytter igen Smitte-modellen, til at beskrive barnet.

I Frøken Grøn har de startsamtaler, når børnene starter, her aftales indkøring, altså hvordan tingene skal forløbe i barnets opstart.

Personalet samler op på barnets opstart, ved at afholde en samtale med forældrene, når barnet har gået i institutionen i nogle uger.

Det er meningen at alle forældre bliver tilbudt en forældresamtale én gang om året, PL nævner at dette kan justeres løbende, alt efter hvad der giver bedst mening.

Tilsynet spørger ind til overgangsamtale fra vuggestue til børnehave, dette gøres ikke pt.

FR giver udtryk for at behovet ikke er der lige nu, da stedet er så lille og personalet er gode til at kommunikere i det daglige og arbejde med at skabe tryghed for de børn der skal skifte gruppe.

På det overordnede plan, nævnes det at stedet udsender nyhedsbreve og afholder forældremøde to gange årligt.

Vi taler om bestyrelsen og hvordan denne er organiseret.

Der skal afholdes bestyrelsesmøde om et par dage, hvor der skal tages nogle konkrete ting op, vedr. organiseringen.

Efterfølgende modtager tilsynet en mail, hvor punkterne fra mødet beskrives.

Nedenstående er fra mailen fra PL til HS:

"Bestyrelsen i Frøken Grøn:

Ved det netop afholdte dialogmøde blev der spurgt til om, vi var i gang med at etablere en Forældrebestyrelse, som er omtalt i vores vedtægter. Dvs. tostrengt. Det er vi i princippet og valget skal afholdes på vores forældremøde 01.10

Det blev dog besluttet på vores bestyrelsesmøde d. 27.08 at for personen Claus Madsen skulle undersøge om vi i vores vedtægter kunne skrive at der "kunne" etableres en enstrengt Forældrebestyrelse og at der derfor ikke var noget krav, men en mulighed, eller om vi skulle ændre vedtægterne, så der ikke står, at en sådan skal etableres. Claus undersøger med juristerne i Børneringen"

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:

Institutionen og bestyrelsen må orientere tilsynet, hvis der træffes nogle endelige beslutninger vedr. ændringer i vedtægterne.

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Vi har en samtale om de små overgange i hverdagen, f.eks. ved aflevering om morgenen og fra en aktivitet til en anden.

MR fortæller at personalet er opmærksomme på at skabe rolige overgange og de arbejder med tydelig kommunikation.

FR oplever at personalet tager sig god tid til de små snakke ved aflevering og afhentning.

Der har været andre forældre der har andre oplevelser og måske godt kunne tænke sig mere uddybende besked vedr. deres barns dag i institutionen. Vi taler om forskelligheder i forældregruppen og at personalet skal kunne justere sig i disse.

PL ved at forældrene har forskellige behov, men oplever på det overordnede plan at der er generel tilfredshed og at personalet er bevidste om at sikre de gode overgange dagligt.

Da stedet er nystartet, er der endnu ikke konkrete praksisser for overgangen fra børnehaven til skole. Vi har en samtale om dette.

PL har nogle tanker og visioner for hvordan sådan en praksis kunne udfolde sig i Frøken Grøn.

Bl.a. hvilke ting kunne være gode for børnene at kunne mestre, opdeling i grupper, tanker om at besøge den lokale skole m.m.

FR byder ind med at det kunne være rart at institutionen besøger de skoler som børnene skal gå på.

Efter dialogmødet modtager HS en mail fra PL vedr. emnet, se nedenstående:

"Nedenstående er hvad vi har formuleret og som står på hjemmesiden:

Sammenhæng og overgang til skole:

Året før, at de ældste børn i børnehaven skal starte op i SFO, påbegynder vi arbejdet i små grupper, hvor de samles ugentligt. Her vil vi arbejde med skoleunderstøttende pædagogik, hvor vi etablerer rum for legende læring, med fokus på at gøre børnene livsduelige.

Vi samarbejder med den lokale skole og her kan det f.eks. handle om børnenes trivsel, arbejdet med børnefællesskaber og at understøtte børnenes lyst til at lære og deres mod på nye oplevelser, fordi det er elementer, der er centrale på tværs af dagtilbud og skole.

Det indebærer desuden, at det pædagogiske læringsmiljø i Frøken Grøn skal introducere børnene til at få mulighed for at udvikle nysgerrighed overfor bogstaver, tal, mønstre, former med videre.

Pt. Er der dannet en lille gruppe på 5 børn hvoraf en af børnene skal i skole/SFO forår 2027. Der er en fast voksen tilknyttet gruppen. De er sammen op til tre formiddage pr. uge."

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag:

Tilsynet vurderer, at institutionen arbejder godt med punktet og at ledelse og personale er i gang med at arbejde med, og justere på nuværende praksisser, samt at udvikle nye tiltag. Her tænkes især på overgange fra børnehave til skole.

Der vil naturligt blive fulgt op på punktet, ved næste års dialogmøde.

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

PL har gjort sig flere tanker om praksisser for evaluering.

Hun er landet på Smitte-modellen, da den virker ligetil og giver mening.

I institutionen afholdes personalemøde en gang månedligt, på møderne evaluerer personalet på de ting de har arbejdet med.

Der har været afholdt en pædagogisk dag, her talte de bl.a. om struktur i forhold til børnenes alder.

I forhold til inddragelse af børneperspektivet i evalueringsarbejdet, arbejder personalet meget med at tolke på børnenes udtryk. De ældste børn kan selv fortælle og give udtryk, så her kan personalet have samtaler med dem, om hvad de synes og tænker.

De mindste børn giver udtryk på andre måder, her er personalet opmærksomme på tegn, signaler og trivsel hos børnene.

Både PL og MR giver begge udtryk for, at personalet er åbne for at kigge på egen praksis og løbende justerer i denne, alt efter hvad der giver mening for børnenes trivsel og for miljøet i institutionen.

Tilsynet oplever, at de i institutionen er åbne for at udvikle på deres kultur vedr. evaluering, de er i gang med arbejdet og der vil naturligt være en løbende proces og udvikling i dette arbejde.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **x**

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen.

Kvittering for levering af: Tilsynsrapport Frøken Grøn 2026Digital post meddelelse kvitteres med følgende status: **COMPLETED**

Afsender:	<u>JL6J@kk.dk</u>
Modtager:	45775542